

Didattica multimediale e weblog. Il blog come ambiente di apprendimento

Patrizio Fumanti

Università di Macerata
S.S.I.S. VII Ciclo

A.A. 2006 – 2007

Didattica multimediale e weblog.

Il blog come ambiente di apprendimento

- Il blog: definizione, origini, struttura e appl
- Il blog nella didattica:
 - gli inizi
 - tipologie
 - una risorsa per l'apprendimento
 - alcune esperienze
- Una proposta di blog in ambito economico
- Riflessioni conclusive

Il blog: definizione e origini

- il termine deriva da "Web log" (registro su Web o diario personale online).
- Il Blog è uno spazio virtuale che consente a tutti di pubblicare contenuti sul Web sottoforma di articoli (post) caratterizzati dalla data di pubblicazione e da un titolo, ordinati dal più recente al meno recente; può permettere l'inserimento dei commenti da parte dei lettori.
- Permette rimandi da un blog all'altro originando una ragnatela di riferimenti incrociati.
- Può diventare uno Spazio condiviso (blogosfera) per scambiare informazioni e o approfondire collaborativamente specifiche tematiche.
- in base al contenuto si distinguono blog di rassegna e segnalazione, di commento, diaristici e di narrazione, di progetto e collaborativi, didattici, aziendali.
- Per creare un blog, due alternative:
 - utilizzare strumenti (programma di gestione) e spazio su server centrale offerti dal sito di un fornitore di servizi;
 - installare programmi di gestione su un proprio server.

Il blog nella didattica: gli inizi

- Il contributo di **Peter Ford** alla British School di Amsterdam (NL):
 - creazione di un blog di classe (scuola primaria);
 - obiettivi: creare uno spazio dinamico sia per i genitori che per i bambini; favorire l'apprendimento collaborativo; rafforzare il flusso di informazioni tra la classe e casa.
- Il contributo di **Will Richardson** alla Hunterdon Central Regional High School nel New Jersey (USA):
 - sperimenta il blog nelle sue classi di giornalismo;
 - crea Weblog-ed, un blog dedicato alla discussione e riflessione sull'uso delle diverse tecnologie della rete nelle classi dalla materna alle superiori;
 - nasce una comunità di insegnanti blogger.
- Nel 2003 nasce **Educational Blogger Network (EBN)**:
 - è una rete internazionale che unisce docenti e organizzazioni che dalla scuola materna all'università usano i weblog per l'insegnamento e l'apprendimento;
 - obiettivo: facilitare l'accesso e la diffusione della tecnologia Weblog per l'insegnamento.

Il blog nella didattica: tipologie

- **Blog di gruppi di docenti:** favorisce il confronto (esperienze e riflessioni).
- **Blog di singoli docenti:** integra la comunicazione docente/studente (indicazioni metodologiche, proposte di approfondimenti, spunti di riflessione).
- **Blog di classe:** favorisce la scrittura e la lettura, stimola la riflessione, attiva processi collaborativi, incentiva la gestione in autonomia.

Il blog nella didattica: una risorsa per l'apprendimento

- Perché un blog a scuola?
- L'introduzione delle tecnologie nella didattica offre agli studenti nuove opportunità di partecipazione attiva al processo educativo.
- Il blog:
 - favorisce lo sviluppo di una coscienza critica nei confronti di internet;
 - stimola la capacità di selezione e vaglio delle informazioni on line;
 - favorisce la rielaborazione critica dei concetti;
 - aumenta la visibilità dei lavori svolti;
 - favorisce il lavoro collaborativo e la costruzione di progetti cooperativi;
 - potenzia le capacità linguistiche
 - incrementa la motivazione.
- Nel blog il docente diventa un tutor, un regista, un amministratore dei post; rappresenta uno strumento aggiuntivo per il feedback.
- per avere successo in chiave didattica il blog deve essere inserito nel percorso formativo; deve essere condiviso e non imposto dall'alto; deve essere valutabile.

Il blog nella didattica: alcune esperienze

- **Il blog dei blog didattici:** intervista alla prof.ssa M. Teresa Bianchi responsabile del blog "**Blog Didattici ... AppassionataMente**":
 - è la prima community italiana che ha riunito le esperienze di uso dei blog a scuola;
 - costituisce un tavolo virtuale di discussione e riflessione continua sull'applicazione dei blog nella didattica.



Il blog nella didattica: alcune esperienze

- Il blog “**L’attualità giuridico-economica**”, esempio di applicazione del blog alle superiori:
 - sviluppato dalla professoressa **Lia Alberti**, docente di diritto e economia, I.T.C. di Siracusa;
 - contiene una Raccolta di news dell’attualità giuridica ed economica italiana ed europea;
 - integra il progetto “Quotidiano in classe”;
 - obiettivo: favorire la socializzazione.



Una proposta di blog in ambito economico per una classe Va I.T.C.

- Progettazione e realizzazione di un blog di classe per la discussione di argomenti di attualità legati all'economia (manovre di politica monetaria, manovre di politica economica, operazioni di borsa/societarie)
- Il progetto dovrà:
 - essere inserito nel curriculum e prevedere un opportuno sistema di valutazione;
 - essere realizzato e sviluppato in autonomia dal gruppo classe.
- Il docente dovrà:
 - sovrintendere i lavori;
 - fornire stimoli;
 - valutare il prodotto di classe, dei gruppi e dei singoli.

Una proposta di blog in ambito economico: Obiettivi e sviluppo

- Obiettivi:
 - sviluppare la capacità di strutturare e realizzare progetti;
 - sviluppare la capacità di segmentare e distribuire il lavoro;
 - sviluppare l'attitudine al lavoro in team;
 - potenziare le tecniche comunicative;
 - contestualizzare le nozioni teoriche;
 - sviluppare un approccio critico alla rete;
 - incentivare la motivazione.
- Lo stesso progetto dovrà essere sviluppato da più classi contemporaneamente (progettazione da parte di un team di docenti) in modo da attivare processi collaborativi a distanza.

Il blog: mero strumento e o metodologia?

- Il blog come potenziamento e miglioramento delle strategie didattiche tradizionali (primo livello):
 - sostituisce materiali didattici tradizionali con equivalenti online;
 - utilizzato come diario di classe, taccuino di ricerca, ecc.
- Il blog come tecnologia che ha la potenzialità di trasformare il modo di fare scuola (secondo livello);
- diventa metodologia e ambiente di apprendimento:
 - favorisce il coinvolgimento pubblico, l'interazione con una comunità allargata, un apprendimento esperienziale e collaborativo, una estensione del processo di apprendimento oltre i limiti fisici e temporali di una lezione in classe.
- Il blog non sostituisce il contatto faccia a faccia, ma costituisce una opportunità per arricchire e migliorare i processi formativi.